

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **”PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SMP N 3 BERBAH KABUPATEN SLEMAN”** telah disetujui Pembimbing Skripsi untuk diujikan.

Yogyakarta, Juli 2011

Dosen Pembimbing

Mukhamad Murdiono, M.Pd

NIP.19780630 200312 1 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SMP N 3 BERBAH KABUPATEN SLEMAN “ ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada tanggal Pada tanggal 27 Juli 2011 dan dinyatakan **LULUS**.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tandatangan	Tanggal
Mukhamad Murdiono,M.pd	Ketua Penguji	Juli 2011
Prof. Dr. Abdul Ghafur, M.Sc	Penguji Utama	Juli 2011
Anang Priyanto, M.Hum.	Sekretaris Penguji	Juli 2011

Yogyakarta, Juli 2011

Fakultas Ilmu Sosial Dan Ekonomi

Dekan,

Sardiman, AM. M, Pd

NIP. 19510523 198003 1 00 1

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika Islinawati

NIM : 06401241037

Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum

Fakultas : Ilmu Sosial dan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan tipe *Team Games Tournament (TGT)* Untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn di SMP N 3 Berbah Kabupaten Sleman.”

adalah hasil karya sendiri dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan yang telah lazim.

Yogyakarta, Juli 2011

Yang menyatakan,

Ika Islinawati

NIM. 06401241037

MOTIO

“Kegagalan hanya situasi tak terduga yang menuntut transformasi dalam makna positif. Ingat, Amerika Serikat merupakan hasil dari kegagalan total sebab Columbus sebenarnya ingin mencari jalan ke Asia”.

(Eugenio Barba)

“ Tiga teman yang harus dimiliki : kegembiraan, ketenangan, dan semangat yang tinggi. Tiga musuh yang harus engkau jauhi : pesimis, bimbang, dan putus asa”.

(Aidh Al Qarni)

“Suatu kehidupan yang penuh kesalahan tak hanya lebih berharga namun juga lebih berguna daripada hidup tanpa melakukan apapun”.

(George Bernard Shaw)

“aku masih bisa terus berjalan menikmati hidup meskipun sulit menjadi mudah jadikan cobaan itu anugerah yang bisa merubah ruang yang gelap menjadi indah”

(ST 12, Ruang Hidup)

“Jangan mencari kawan yang membuat Anda merasa nyaman, tetapi carilah kawan yang memaksa Anda terus berkembang”.

(Thomas J. Watson)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Seiring doa dan rasa syukur ke hadirat Allah SWT kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

- * Ibu dan Bapak tercinta, Kuwat dan Ismowanto
Yang selalu mencurahkan kasih sayang, doa, pengorbanan, dan kesabaran yang tak terhingga. Tak seorangpun pernah memberiku kasih sayang dan dukungan tanpa syarat sebesar yang engkau berikan kepadaku...*
- * Adik-adikku : Dian Inggar S, Robet A.N, dan M. Aprilian. P
Atas persaudaraan yang indah...*
- * Bapak dan simbok Ciptodimejo
Atas doa, nasehat, dan semangat yang tak pernah padam...*

Serta kuingkiskan karya sederhana ini untuk:

- * Segenap keluargaku tercinta di Sedayu yang telah memberikan doa, kegembiraan, serta dukungannya...*
- * Kawan-kawanku : Heny stya, Ifa, Lilis, Mbak Hanif '05, Yani, Heny Pur, Sofi, dan semua teman seperjuanganku (mahasiswa PknH 2006) yang telah memberikan semangat dan kebahagiaan tersendiri untukku...*
- * Keluarga besar "Bezzafour Ganbatte" yang telah memberikan semangat dan dukungannya (Febri, Vita, Riska, Mas Wiyandi, Doni, dll).*
- * Almamater UNY*

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TIPE
***TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)* UNTUK MENINGKATKAN**
PARTISIPASI AKTIF DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SMP N 3
BERBAH KABUPATEN SLEMAN

Oleh :
Ika Islinawati
06401241037

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* untuk meningkatkan partisipasi aktif dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP N 3 Berbah Kabupaten Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII C. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan teknik dokumentasi. Teknik analisis data yang diperpergunakan adalah teknik analisis data berupa reduksi data, penyajian data, yang dilanjutkan dengan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* mampu meningkatkan partisipasi aktif dan prestasi belajar siswa. Hal ini terbukti dengan meningkatnya partisipasi aktif dan nilai prestasi belajar siswa. Peningkatan yang terjadi telah mencapai kriteria yang diharapkan. Untuk partisipasi aktif siswa, peningkatan yang terjadi dapat dilihat dari meningkatnya presentase untuk masing- masing indikator. Pada siklus I persentase sebagian besar indikatornya masih belum mencapai kriteria atau masih berada di bawah 70 % kemudian pada siklus kedua persentasenya meningkat sehingga semua indikator partisipasi aktif telah mencapai kriteria atau telah lebih dari 70%. Prestasi belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari nilai hasil tes yang diperoleh siswa semakin meningkat. Hasil dari siklus I nilai rata- rata tes siswa adalah 68,89 dan meningkat pada siklus II menjadi 79,72. Dari rata-rata tersebut dapat diketahui terjadi peningkatan rata-rata 10,83 dari siklus I ke siklus II.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunianya yang tiada terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis sadar bahwa dalam perencanaan, pelaksanaan, hingga penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa dukungan, bimbingan, partisipasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Sardiman, AM, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Anang Priyanto, M.Hum selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta sekaligus sebagai Penguji Pendamping merangkap sekretaris yang dengan penuh kesabaran telah memberikan yang terbaik untuk skripsi saya.
4. Mukhamad Murdiono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah berbesar hati membimbing, mengarahkan, memberi saran, kritik, dan koreksi yang sangat bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.
5. Prof. Dr. Abdul Gafur DA, M.Sc sebagai narasumber dan penguji utama yang telah dengan ikhlas dan bijak selalu membimbing dan mengarahkan agar skripsi saya menjadi lebih baik lagi.
6. Sunarso, M.Si selaku penasehat akademik, dan seluruh staf pengajar jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum yang telah memberikan pengalaman dan ilmunya selama penulis menuntut ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Drs. Badrun selaku Kepala SMP N 3 Berbah yang telah memberikan Ijin Penelitian.
8. Sunarta, S.Pd selaku guru mata pelajaran PKn di SMP N 3 Berbah.
9. Siswa- siswi kelas VII C SMP N 3 Berbah atas partisipasinya.

10. Ibu, Bapak, dan adik- adikku serta seluruh keluarga di Sedayu, terima kasih atas doa dan dukungannya.
11. Teman- teman jurusan PKnH 2006
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan kalian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan- masukan yang positif dari berbagai pihak demi peningkatan karya ilmiah ini selanjutnya. Semoga Penulisan Tugas Akhir Skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan khususnya kewarganegaraan.

Yogyakarta, Juli 2011

Penyusun

Ika Islinawati

06401241037

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN DAN TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Batasan Pengertian.....	10
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 12
A. Pembelajaran Kooperatif.....	12
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	12
2. Pendekatan dalam Pembelajaran Kooperatif.....	14
3. Langkah- langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
B. Tipe Team Games Tournament (TGT).....	17
1. Pengertian Tipe <i>Team Games Tournament (TGT)</i>	17
2. Langkah- langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	18
3. Kelebihan dan Kelemahan Tipe TGT.....	22
C. Partisipasi Aktif Siswa.....	23
1. Pengertian Partisipasi Aktif Siswa.....	23
2. Faktor-faktor yang Menyebabkan Partisipasi Aktif siswa	26
D. Prestasi Belajar.....	31
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	31
2. Fungsi Prestasi Belajar.....	34
3. Faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	34
E. Pendidikan Kewarganegaraan.....	38
1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	38

2. Visi dan Misi Pendidikan Kewarganegaraan.....	38
3. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	40
F. Kerangka Berpikir.....	41
G. Hipotesis Tindakan.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	44
1. Jenis Penelitian.....	44
2. Desain Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
C. Subyek Penelitian.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
1. Observasi.....	49
2. Tes.....	49
3. Teknik Dokumentasi.....	50
E. Instrumen Penelitian.....	50
1. Lembar Observasi.....	50
2. Tes Hasil Belajar.....	51
3. Hasil Dokumentasi.....	53
F. Teknik Analisis Data.....	53
G. Prosedur Penelitian.....	56
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi Data Penelitian.....	61
1. Lokasi Penelitian.....	61
2. Subjek Penelitian.....	61
B. Hasil Penelitian.....	62
1. Siklus Pertama.....	62
2. Siklus Kedua.....	81
C. Pembahasan.....	98
1. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dengan Tipe TGT	101
2. Peningkatan Partisipasi Aktif Siswa dalam Pembelajaran PKN	102
3. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn	118
BAB V. PENUTUP	122
A. Kesimpulan.....	122
B. Keterbatasan Penelitian.....	123
C. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN.....	127

DAFTAR BAGAN DAN TABEL

Daftar Bagan

No. Bagan	Halaman
Bagan 1 : Desain Pembagian Kelompok TGT.....	20
Bagan 2 : Putaran Permainan TGT.....	21
Bagan 3 : Proses Penelitian Tindakan.....	45

Daftar Tabel

No. Tabel	Halaman
Tabel 1 : Kisi- Kisi Lembar Observasi.....	51
Tabel 2 : Kisi- Kisi Pengembangan Soal Siklus I.....	52
Tabel 3 : Kisi- Kisi Pengembangan Soal Siklus II.....	52
Tabel 4 : Hasil Observasi Partisipasi Aktif Siswa Siklus I (1)	69
Tabel 5 : Hasil Observasii Partisipasi Aktif Siswa Siklus I(2)	70
Tabel 6 : Perhitungan Prestasi Belajar Siklus I.....	78
Tabel 7 : Hasil Perhitungan Skor Rata- Rata Siklus I.....	79
Tabel 8 : Hasil Observasi Partisipasi aktif Siswa Pada siklus II (1)	88
Tabel 9 : Hasil Observasi Partisipasi aktif Siswa Pada siklus II (2)	89
Tabel 10 : Perhitungan Prestasi Belajar Siklus II.....	95
Tabel 11 : Perhitungan Skor Rata- Rata Siklus II.....	96
Tabel 12 : Hasil Peningkatan Partisipasi Aktif Siklus I dan II	102
Tabel 13 : Tabel Prestasi Belajar Siklus I dan II.....	118

DAFTAR GRAFIK

No. Grafik	Halaman
Grafik 1 : persentase indikator datang tepat waktu.....	104
Grafik 2 : persentase indikator melaksanakan instruksi guru dengan cepat	105
Grafik 3 : persentase indikator memperhatikan penjelasan guru	106
Grafik 4 : persentase indikator mencatat materi yang penting.....	107
Grafik 5 : persentase indikator terlibat dalam kegiatan diskusi....	108
Grafik 6 : persentase indikator membantu anggota kelompok.....	109
Grafik 7 : persentase indikator mengajukan pertanyaan.....	110
Grafik 8 : persentase indikator ikut menjawab pertanyaan.....	111
Grafik 9 : persentase indikator bekerja sama dalam kelompok.....	112
Grafik 10 : persentase indikator mengemukakan pendapat.....	112
Grafik 11 : persentase indikator mendengarkan pendapat anggota kelompok.....	113
Grafik 12 : persentase indikator memberikan tanggapannya.....	114
Grafik 13 : persentase indikator bekerja sama menjawab pertanyaan.....	115
Grafik 14 : persentase indikator bertanya tentang hal yang tidak dimengerti.....	116
Grafik 15 : persentase indikator mengerjakan soal secara mandiri.....	117
Grafik 16 : grafik prestasi belajar siswa siklus I dan siklus II....	120

DAFTAR LAMPIRAN

4.		
5.	No.Lampiran	
	Halaman	
6.	Rencana	Pelaksanaan
	Pembelajaran.....	130
7.	Daftar	Kelompok
	TGT.....	144
8.	Bahan	Diskusi
	Kelompok.....	145
9.	Kartu	
	Pertanyaan.....	
		150
10.	Soal	
	Tes.....	
	..	154
11.	Nilai	Tes
	Siswa.....	159
12.	Daftar	Hadir
	Siswa.....	161

13. Lembar	Partisipasi	Aktif
Siswa.....	163	
14. Dokumentasi		Hasil
Penelitian.....	175	
15. Surat	Permohonan	Ijin
Penelitian.....	177	
16. Surat	Keterangan	Telah Melaksanakan
Penelitian.....	178	
17.		